

разработан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов №184 им.М.И.Махмутова»
Советского района города Казани

«Рассмотрено» Руководитель МО МБОУ «Школа № 184» <i>З.И. Зигантiroва А.Х.</i> Протокол № <u>1</u> от <u>28</u> <u>08</u> 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора <i>Р.Г. Хатыпова</i> от <u>29</u> <u>08</u> 2019 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Школа № 184» <i>Э.М. Салахова</i> Приказ № <u>200</u> от <u>31</u> <u>08</u> 2019 г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному литературному чтению
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ
для 1-4 классов

Разработали учителя родного языка и литературы:
Зигантiroва А.Х., Ахметова Г.А., Хафизова И.М.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2019г.

2019-2020 учебный год

Планируемые результаты обучения

1-4 классы

Предметные результаты обучения по родному литературному чтению в 1-4 классах по видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- **в говорении**

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выразить суждение относительно поступков героев;

- **в аудировании**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

- **в чтении**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

- **в письме**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

К метапредметным результатам относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Регулятивные универсальные учебные действия учащиеся научатся:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Учащееся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

Коммуникативные универсальные учебные действия учащееся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Учащееся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Познавательные универсальные учебные действия учащееся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.

К личностным результатам освоения программы по литературному чтению относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Учащееся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

–выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

**Основное содержание учебного предмета
1 класс -33 часа**

Основные темы	Содержание	Количество часов
1. Устное народное творчество.	Скороговорки. Загадки. Считалки.	10 часов
2. Любим зиму.	Амина Бикчантаева. Холодный свежий воздух.	3 часа
3. Волшебные слова.	Лябиб Лерон. Доброе утро!	2 часа
4. Весна идет.	Нури Арслан. Весна. Б.Рахмат. Наступает весна.	3 часа
5. Наша семья.	Гульшат Зайнашева. Дедушка Мороз. Этот пальчик – дед... (считалка) Г.Тукай. Наша семья.	6 часов
6. Природа родного края.	Г.Тукай. Ребенок и бабочка.	6 часов
7. В столовой.	В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.	3 часа

2-й класс (35 часов)

Основные темы	Содержание	Количество часов
1. Праздник знаний.	Бари Рахмат. В школу. Гульшат Зайнашева. Сколько дней в неделе?	8 часов
2. Устное народное творчество.	Загадки. Считалки. Шутки.	2 часа
3. Осеннее богатство.	Русская народная сказка. Колобок. Г. Гараева. Осень и дети.	4 часа
4. Зимние забавы.	Гасим Лотфи. Снежинки.	3 часа
5. Наша семья.	Габдулла Тукай. Наша семья. Хакимзян Халиков. Сколько нас?	7 часов
6. Весна идет.	Б.Рахмат. Наступает весна.	3 часа

7. Лето.	Габдулла Тукай. Ребенок и бабочка.	4 часа
8. Природа родного края.	Природа родного края.	4 часа

3-й класс (35 часов)

Основные темы	Содержание	Количество часов
1. Как я провел лето?	Габдулла Тукай. Осень.	6 часов
2. Устное народное творчество.	Загадки. По следам сказок.	2 часа
3. Смешные девчонки, мальчишки.	Пословицы. Муса Джалиль. Часы.	2 часа
4. Зима. Новый год.	Габдулла Тукай. Сон земли.	4 часа
5. Береги родную землю	Шаукат Галиев. Что мне нужно на Земле?	3 часа
6. Мои родственники. Весна.	В. Осеева. Бабка.	2 часа
7. Маленькие друзья. (5 часов).	М. Галлямова. Друзья. Г. Баширов. Выходной день кошки.	5 часов
8. В здоровом теле здоровый дух	Марзия Файзуллина. Пришло лето.	4 часа
9. В столовой.	В столовой.	3 часа
10. Помощь родителям.	Как я помогаю родителям?	4 часа

4-й класс (35 часов)

Основные темы	Содержание	Количество часов
Грамотный человек – богатый человек.	Шайхи Маннур. Добро пожаловать! Габдулла Тукай. Забавный ученик.	6 часов

	<p>Габдулла Тукай. Кончил дело, гуляй смело Х.Гарданов . Правильно скажи букву “К”. Р.Миннуллин. Маленькая буковка.</p>	
<p>Устное народное творчество (в ходе изучения тем).</p>	<p>Считалки. Анекдоты. Пословицы. Загадки. Сказки.</p>	
<p>Татарстан – моя Родина. Природа родного края.</p>	<p>Государственные символы Татарстана. Фанис Яруллин. Флаг Татарстана. Габдулла Тукай. Четыре времени года. Гульсина Гараева. Песня осени и детей. В. Мунасипов. Полезные травы. Бари Рахмат. Когда улетают птицы. Гасим Лотфи. Синица и Аниса.</p>	<p>9 часов</p>
<p>Четвероногие друзья.</p>	<p>Анас Кари. Белка. Габдулла Тукай. Заяц и черепаха. Сказка “Ежик с зелеными иголками”. Рустам Мингалим. Жила-была собака. Г.Мухамметшин. Белая кошка. Рабит Батулла. Чикыл и Мырый.</p>	<p>7 часов</p>
<p>Зимние забавы.</p>	<p>Гусман Бакир. Зимние забавы. Бари Рахмат. Когда наступил Новый год. Абдулла Алиш. Зайчонок.</p>	<p>3 часа</p>
<p>Дружба.</p>	<p>Идрис Туктар. Яблоко. Бари Рахмат. Мои друзья.</p>	<p>4 часа</p>
<p>Доброта – свет.</p>	<p>Даржия Аппакова. Скрипучие башмаки.</p>	<p>1 час</p>
<p>Весна.</p>	<p>Грачиная каша (из журнала «Салават күпере»).</p>	<p>3 часа</p>
<p>Лето.</p>	<p>Шаукат Галиев. На летнем лугу.</p>	<p>2 часа</p>

**Календарно- тематическое планирование
1 класс**

№	Раздел, тема	Сэгать саны Кол-во часов	Үткэрү вакыты Дата проведения	
			план	факт
	Сэлам! Приветствие.	2		
1	Өдөплө булуйк! Будем воспитанными!	1		
2	Итагатыле энгэмэдэш. Л.Лерон “Хэерле иртэ”. Воспитанный собеседник Л.Лерон “Доброе утро”.	1		
	Мэктэп. Школа.	2		
3	Мэктэптэ. В школе.	1		
4	Белем алу. Знание.	1		
	Саннар. Числа.	2		
5	Санамышлар. Считалки.	1		
6	Саннарны дөрес эйтү. Произношение чисел правильно.	1		
	Төслэр. Цвета.	2		
7	Сиңа нинди төс ошый? Какой цвет тебе нравится?	1		
8	Күбэлэк нинди төстэ? Бабочка в каком цвете?	1		
	Гаилэ. Семья.	2		
9	Танышыыйк. Давай знакомиться.	1		
10	Гаилэм. Бу бармак – бабай.... Моя семья. Бу бармак – бабай....	1		
	Уенчыклар. Игрушки.	2		
11	Уенчыклар кибетендэ. В магазине игрушек.	1		
12	Табышмак эйтешэбез. Загадки.	1		
	Шөгыльлэр һәм хэрэкэтлэр. Подвижные занятия.	2		
13	Хэрэкэттэ бэрэкэт. Подвижные занятия.	1		
14	Алдан – уку, аннары – уен. Сначала учеба, потом игра.	1		
	Вакыт. Время.	3		
15	Вакытның кадерең бел. Цени свое время.	1		
16	Ел, ай, атна, көн.... Год, месяц, неделя, день...	1		
17	Яңа ел. Ә.Бикчэнтаева “Салкын саф һава” Новый год. Произведение А.Бикчэнтаева “Холодный свежий воздух”.	1		
	Шәһәр һәм авыл. Города и деревни.	2		
18	Шәһәрдә ниләр бар? Что есть в городах?	1		
19	Авылда ниләр бар? Что есть в деревнях?	1		
	Йорт. Дом.	2		
20	Кайда яшибез? Где живем?	1		
21	Өйдә ниләр бар? Что есть дома?	1		
	Ашамлыклар. Еда.	3		
22	Ашханэдә. В столовой.	1		
23	Татар ашлары. Татарские блюда.	1		
24	Файдары ризыклар. Полезная еда.	1		
	Минем тәнем. Мое тело.	2		
25	Гигиена таләпләре. Личная гигиена.	1		
26	Буратино ни өчен үзгәргән? Почему Буратино изменилось?	1		
	Киёмнәр. Одежда.	3		

27	Ел фасыллары һәм киемнәр. Н.Арслан “Яз”. Времена года и одежда. Стихотворение Н.Арслана “Весна”.	1		
28	Милли киемнәр. Национальные костюмы.	1		
29	Модельерлар. Модельеры.	1		
	Хайваннар. Животные.	2		
30	Йорт хайваннары. Домашние животные.	1		
31	Кыргыз хайваннар. Дикие животные.	1		
	Туган көнең белән! С днем рождения!	2		
32	Бәйрәм. Праздник.	1		
33	САБАН туе. Праздник “Сабантуй”.	1		

Календарно- тематическое планирование
2 класс

№	Раздел, тема	Сәгать саны Кол-во часов	Үткәру вакыты	
			Дата проведения план	факт
	Без мәктәпкә барабыз Мы идем в школу.	8		
1	-мы, -ме аффиксларын сөйләмдә куллану. Уку-язу әсбапларын сорап алу. Уку-язу әсбапларын тартым белән төрләндерү. Учебные принадлежности. Вопрос-ответ.	1		
2	Ничә? ничәнче? сораулары буенча жәмләләр төзү. Ничә? сорагына җавап, күплек сан очрагы. Б.Рәхмәт “Мәктәпкә”. Ответы на вопросы Сколько? Который? Чтение стихотворения Б.Рахмата “В школе”.	1		
3	Хәзерге заман хикәя фигураларының барлык – юклык формасын сөйләмдә куллану. Использование в речи отрицательной формы.	1		
4	Кая? сорагының кушымчалары. Окончания вопроса куда?	1		
5	Кайдан? сорагы буенча лексик-грамматик күнегүләр. Лексико-грамматические упражнения вопроса откуда?	1		
6	Үткән заман хикәя фигураларына сөйләмдә куллану. Г.Зәйнәшева “Бер атнада ничә көн?” Использование глаголов в речи. Г.Зәйнәшева “Сколько дней в неделе?”	1		
7	“Күмәч” әкиятен уку, сәхнәләштерү. Чтение и инсценировка сказки “Колобок”.	1		
8	“Мәктәп” темасына диалогик, монологик сөйләм. Развитие речи по теме “Школа”.	1		
	Базарда. На базаре.	4		
9	«Яшелчә» темасына диалогик сөйләм. Развитие речи по теме «Овощи».	1		
10	Чөнки теркәгечен сөйләмдә куллану. Использование союзов в речи.	1		
11	Көз билгеләре, антоним сүзләр. Г.Гәрәева “Көз һәм балалар жыры”. Антонимы. Осенние приметы. Г.Гараева “Детские песни и Осень”.	1		
12	“Көз” темасында өйрәнелгән лексик-грамматик конструкцияләргә сөйләмдә куллану. Использование лексико-грамматической конструкции в речи по теме “Осень”.	1		

	Мин чисталык яратам . Я люблю чистоту.	3		
13	“Минем тэн эгъзаларым» темасына караган лексика. 1,2,3 зат тартым кушымчалары. Использование лексических слов по теме “Части тела».	1		
14	Татар теле. “Табиб янында” темасы буенча диалоглар. Татарский язык. Диалог по теме “У врача”.	1		
15	Тема буенча лексик-грамматик күнекмәләрне ныгыту. Закрепление изученных тем.	1		
	Кыш житә . Зима.			
16	Яңа ел бәйрәменә караган лексика. Яңа ел белән котлау. Г.Лотфи “Кар бөртекләре”. Новый год. Поздравление. Г.Лотфи “Снежинки”.	1		
17	«Кышкы уеннар» темасы буенча лексик-грамматик күнегүләр. Лексико-грамматические упражнения по теме «Зимние игры » .	1		
18	“Тауда” тексты буенча БСҮ. Развитие речи по тексту “На горке”.	1		
	Безнең гаилә. Наша семья.	4		
19	“Гаилә” темасы буенча лексик күнегүләр. Үзеңнең гаиләң турында сөйләү. Г.Тукай “Безнең гаилә”. Лексико-грамматические упражнения по теме “Гаилә”. Рассказ о своей семье. Стихотворение Г.Тукая “Наша семья”.	1		
20	Кашыкны бир, кашык белән ашыым төзелмәләрен куллану. Использование вежливых слов в речи.	1		
21	Үткән заман хикәя фигыльнең барлык – юклык формасы. Х.Халиков “Без ничәү?” Использование глаголов прошедшего времени в положительной и в отрицательной форме. Стихотворение Х.Халикова “Нас сколько?”	1		
22	“Безнең гаилә” темасы буенча кабатлау. Повторение темы “наша семья”.	1		
	Яз килә . Весна наступает.	3		
23	Яз фасылын сурәтләү. Описание времени года весна.	1		
24	Ф. Кәримнең “Яз житә” шигырендә яз билгеләрен күзәтү. Описание весны в произведении Ф. Карима “Наступает весна”.	1		
25	Кайда? Кайдан? сораулары белән диалогик сөйләмне үстерү. Развитие речи. Вопросы Где? Откуда?	1		
	Туган ягым. Родной край.	3		
26	“Туган ягым” хикәясе буенча БСҮ. Ә.Рәшитов “Кояшлы ил – безнең ил”. Развитие речи текста “Родной край”, А.Рашитова “Солнечный край – наш край”.	1		
27	“Юлда” тексты буенча БСҮ. Развитие речи по тексту “На дороге”.	1		
28	“Йорт һәм кыргый хайваннар” темасына караган лексика. “Хайваннар кайда яши, нәрсә ашыи?” темасы буенча сөйләшү . Лексика и беседа по теме “Домашние и дикие животные”.	1		
	Кибеттә. В магазине.	3		
29	“Минем киёмнәрем” темасында тартым категориясе. Развитие речи по теме “Моя одежда”.	1		

30	“Матур киёмнәр” текстында диалогик сөйләмне күзәтү. Развитие речи по теме “Красивые одежды”.	1		
31	“Ашамлыклар кибете” темасына караган диалогик сөйләм. Развитие речи по теме “В продуктовой магазине”.	1		
	Жэй. Лето.	3		
32	“Жэй житге” хикәясендә хәзерге заман хикәя фигыль. Использование настоящего времени глагола в тексте “Наступило лето”.	1		
33	Г.Тукай . “Бала белән Күбәләк” . Арадаш аттестация эше. Проверочная работа по пройденным темам. Стихотворение Г.Тукая . “Бабочка и ребенок”.	1		
34-35	Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками. “Мин жәйне яратам” темасы буенча БСҮ. Уку тизлеген тикшерү. Техника чтения. Повторение.Закрепление. Обобщение тем.	2		

**Календарно- тематическое планирование
3 класс**

№	Раздел, тема	Сәгать саны	Үткәру вакыты Дата проведения	
			план	факт
	Белем бәйрәме! День знаний!	6		
1	“Белем бәйрәме” темасына караган диалоглар. Диалоги по теме “День знаний”.	1		
2	<i>Ничә? Ничәнчә?</i> сорауына җавап бирү. Г.Тукайдан “Көз”. Слова отвечающие на вопрос <i>Сколько? Который?</i> Стихотворение Г.Тукая “Осень”.	1		
3	Чыгыш, юнәлеш килешләрэн чагыштыру. Сравнение окончаний винительного и творительного падежа.	1		
4	<i>Фигыль</i> сүз төркеме турында төшенчә. Фигыльнең заман белән төрләнүе. Изменение глаголов по временам.	1		
5	Үткән заман фигыльләрэн сөйләмдә куллану. Уку хезмәтенә караган фигыльләр. Использование глаголов в речи. Учебная деятельность.	1		
6	Чөнки, ләкин, бар иде сүзләрэн сөйләмдә куллану. Использование в речи слов: чөнки, ләкин, бар иде.	1		
	Көндәлек режим. Режим дня.	3		
7	<i>Сәгать ничә?</i> сорауы. Сколько время?	1		
8	“Көндәлек режим” темасына караган лексика. М.Жәлил “Сәгать”. Лексика по теме “Режим дня”. Стихотворение М.Джалиля “Часы”.	1		
9	“Көндәлек режим” темасын кабатлау. Повторение раздела “Режим дня.”.	1		
	Ашханәдә. В столовой.	3		
10	“Ашханәдә” тексты буенча лексик-грамматик күнегүләр. Лексико-грамматические упражнения по тексту “В столовой”.	1		
11	Ризык исемнәрэн сөйләмдә куллану. Использование еды в речи.	1		

12	“Ашханәдә” темасын кабатлау. Повторение раздела “В столовой”.	1		
	Без эти-әниләргә булышабыз. Помогаем родителям.	4		
13	Габдулла Тукай – бөек шагыйрь. Г.Тукай – великий поэт.	1		
14	“Акыллы малай” хикәясе буенча БСҮ. Развитие речи рассказа “Умный мальчик”.	1		
15	Уң як, сул як, уң якка, ул якка төзелмәләре. Использование слов в речи уң як, сул як, уң якка, ул якка .	1		
16	Шәхси әйберләренәң тәртиптә булуы турында сөйләшү. Порядок личной гигиены.	1		
	Туган якка кыш килде. Наступила зима.	4		
17	“Кыш” темасына караган лексика. Г.Тукай “Жир йокысы”. Лексика по теме “Зима”. Стихотворение Г.Тукай “Сон Земли”.	1		
18	“Кыш” темасына караган сыйфатлар. Капма-каршы мәгънәле сыйфатлар. “Кышкы һава торышы” темасы буенча диалогик сөйләм. Развитие речи и слова относящие к прилагательным по теме “Зимняя погода”.	1		
19	“Дуслар” хикәясенәң лексик-грамматик материалы. Лексико-грамматические упражнения по тексту “Друзья”.	1		
20	“Каникулда” темасына диалогик сөйләм. Развитие речи по теме “В каникуле”.	1		
	Шәһәрдә һәм авылда. В городе и в деревне.	4		
21	“Татарстан республикасы” темасына караган лексика. Лексика по теме “Республика татарстан”.	1		
22	“Син кайда яшисең?” темасына диалогик сөйләм. Ш.Гәлиев “Жирдә миңа ни кирәк”. Развитие речи по теме “Ты где живешь? Стихотворение Ш.Галиева “Что нужно на земле”.	1		
23	“Сезнең шәһәрдә ниләр бар?” темасына сөйләшү. Развитие речи по теме “Что есть в ваших городах?”.	1		
24	“Шәһәрдә һәм авылда” темасын кабатлау. Контроль уку. Контрольное чтение. Повторение темы “В городе и в деревне”.	1		
	Әдәпле булайык! Будем воспитанными.	2		
25	Әдәпле сүзләргә кертеп диалоглар төзү. В.Осеева “Бер әби ич”. Диалог о воспитании. В.Осеева “Одна бабушка...”.	1		
26	“Трамвайда” хикәясе. Рассказ “На трамвае”.	1		
	Кечкенә дусларыбыз. Маленькие друзья.	5		
27	М. Галләмовадан ”Дуслар” хикәясе буенча БСҮ. Развитие речи рассказа М. Галлямова ”Друзья”.	1		
28	“Минем кечкенә дустым” темасына ижади эш. Творческая работа по теме “Мои маленькие друзья”.	1		
29	Г.Бәширов “Песинен ял көне” . Произведение Г.Баширова “День рождения кошки” .	1		

30	“Кечкенә дусларыбыз” темасы буенча диалогик сөйләм. Развитие речи по теме “Маленькие друзья”.	1		
31	“Кечкенә дусларыбыз” темасын кабатлау дәресе. Повторение темы “Маленькие друзья”.	1		
	Күнелле жэй, ямьле жэй! Прекрасное лето.	3		
32	Ел фасыллары билгеләре. Приметы времен год.	1		
33	“Жэйге ял” темасына диалогик сөйләм. М.Файзуллина “Жэй житте” Арадаш аттестация эше. Проверочная работа. Развитие речи по теме “Летний отдых”. Стихотворение М.Файзуллина “Наступило лето”	1		
34- 35	Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками. “Күнелле жэй, ямьле жэй!” темасын кабатлау дәресе. Повторение темы “Прекрасное лето!” Обобщение изученных тем.	2		

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Раздел, тема	Сәгать саны Кол-во часов	Үткөрү вакыты Дата проведения	
			план	факт
	Яңа уку елы котлы булсын! - С днем знаний!	6		
1	Белем бэйрәме. Ш.Маннур “Хуш килдегез!” Праздник знаний. Стихотворение Ш.Маннура “Добро пожаловать!”	1		
2	Х.Гарданов. «К»ны дөрес әйтегез». Чтение стихотворения Х.Гарданова. “Правильно скажи букву “К”.	1		
3	Р.Миңнуллин “Үсми калган хәрәф”. Чтение стихотворения Р.Миннуллина “Маленькая буква”.	1		
4	“Эш урыны” текстында яңа лексика. Лексика по тексту “Рабочее место”.	1		
5	“Контроль эш” текстында яңа лексика. Лексика по тексту “Контрольная работа”.	1		
6	Г.Тукайның “Эш беткәч уйнарга ярый” шигырендә яңа лексика. Лексика по тексту Г.Тукай “После работы можно играть”.	1		
	Туган як табигате - Природа родного края.	7		
7	Көзге табигать. Г. Тукай. “Елның дүрт фасылы”. Осенняя природа Г. Тукай. “Четыре времени года”.	1		
8	Г.Гәрәева “Көз һәм балалар жыры” шигыре. Стихотворение Г.Гараева “Детские песни и Осень” .	1		
9	“Дару үләннәре” тексты. Текст “Лекарственные травы”.	1		
10	В. Монасыйпов “Шифалы табиблар” хикәясе. Рассказ В. Монасыйпова “Лечебные врачи” .	1		
11	Б.Рәхмәт “Кошлар киткәндә” шигыре. Стихотворение Б.Рахмата “Когда улетают птицы”.	1		

12	Г.Лотфиның “Песнәк белән Әнисә” хикәясендә яңа лексика. Лексика по тексту Г.Лотфи “Синичка и Аниса”.	1		
13	Безнең яқларда яшәүче кошлар. Наши пернатые друзья.	1		
	Хайваннар дөнъясында. -В мире животных.	3		
14	Ә. Каринның “Тиен” шигыре. Стихотворение А. Кари “Белка”.	1		
15	Г.Тукайның “Ташбака белән куян” әкиәте. Сказка Г. Тукая “Заяц и черепаха”.	1		
16	“Яшел әнәле керпе” әкиәте. Сказка “Ежик с зелеными иголками”.	1		
	Қышқы уеннар - Зимние игры	3		
17	Г.Бакирдан “Қышқы уен” хикәясе. Рассказ Г.Бакира “Зимняя игра”.	1		
18	Б.Рәхмәт “Яңа ел килгәч” шигыре. Стихотворение Б. Рахмата “Новый год”.	1		
19	А. Алиш.“Куян кызы”. Рассказ А.Алиша “Девочка зайка”.	1		
	Минем дусларым - Мои друзья	5		
20	“Минем дустым” тексты. Текст “Мои друзья” .	1		
21	Мин дустымны яратам. <i>Контроль уку</i> . Контрольное чтение. Я люблю друга.	1		
22	И.Туктар “Алма” хикәясе . Рассказ И.Туктара “Яблоко”.	1		
23	Б.Рәхмәт “Минем дуслар” шигыре. Стихотворение Б. Рахмата “Мои друзья”.	1		
24	Д.Аппакова “Шыгырдавыклы башмақлар” хикәясе. Иңче кисәк .1 часть рассказа Д.Аппакова ”Скрипучие башмачки”.	1		
	Дүрт аяқлы дусларыбыз - Четвероногие друзья	4		
25	Р. Мингалим “Дөнъяда бер әт бар иде” шигыре. Стихотворение Р. Мингалима “Жила-была собака” .	1		
26	Г.Тукай “Қызыклы шәкерт” шигыре . Стихотворение Г.Тукая “Забавный ученик” .	1		
27	Г.Мөхәммәтшин “Ак песи” хикәясендә яңа лексика. Лексика по тексту Г.Мухамметшина “Белая кошка” .	1		
28	Р. Батулла. “Чикыл белән Мырый”. Рассказ Р. Батулла. “Чикыл и Мырый”.	1		
	Язгы бәйрәмнәр – Весенние праздники	3		
29	“Қарга ботқасы” тексты . Текст “Грачиная каша” .	1		
30	Лев Толстойның “Әби белән онык” хикәясе. Рассказ Льва Толстого “Бабушка со внуком”.	1		
31	В. Осеваның “Дүрт қыз” хикәясе. Рассказ В. Осеева “Четыре девочки”.	1		
	Минем туган илем - Моя родная страна	2		
32	Ф. Яруллин. Татарстан байрагы. Стихотворение Ф. Яруллина “Флаг Татарстана”.	1		
33	Арадаш аттестация әше. Проверочная работа по пройденным темам.	1		
	Чәчәкле жәй, ямьле жәй – Прекрасное лето	1		

В данном документе прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью _____ листов

Директор МБОУ «Школа №184»

Э.М. Салахова

